

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по ОД

Старостина С.Е.  
(подпись, Ф.И.О)

20<sup>23</sup> г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История России  
наименование дисциплины

на 32 часа

для специальности 21.02.13. Геологическая съемка, поиски и разведка  
месторождений полезных ископаемых  
код и наименование специальности

базовой подготовки  
базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от  
«26» июля 2022 г. № 611

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-  
технического колледжа

Лукашин И.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

« 13 » 03 20<sup>23</sup> г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.13. Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

## 1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «История России»: формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации; установление соотношений общего и особенного в ее развитии; предоставление знаний современного состояния исторической науки.

Задачи изучения дисциплины «История России»: раскрыть специфику и особенности развития истории; сформировать целостное представление об истории; овладеть системой историко-правовых знаний в контексте содержания будущей профессии.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу (СГ.00).

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	умеет использовать производственную и литературу, устно и письменно излагать и анализировать результаты своей учебной и исследовательской работы	имеет знание программного материала в полном объеме, умеет анализировать главные этапы и закономерности деятельности горнорудной промышленности

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
1	2	3	4	5
Общий объем образовательной дисциплины	32			32
Всего учебных занятий, в т.ч.:				
теоретическое обучение (ТО)	16			16
практические и лабораторные занятия (ПЗ и ЛЗ)	16			16
курсовая работа (проект) (КР, КП)	-			
Самостоятельная учебная работа (СРС)				
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	зачет			зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству</b>			
Тема 1. Древнерусское государство. Удельная Русь	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Восточные славяне. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Природные и географические факторы в истории России. Политическая раздробленность	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>			
Тема 2. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в XVII в.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Иван IV. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, Новые явления в экономике страны, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Культура XIII— XV веков.		

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Киевская Русь. Монголы и Русь	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Русь в XII-XIII вв.		
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>			
Тема 3. Россия в эпоху петровских преобразований. Россия во второй половине XVIII в.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Северная война. Провозглашение России империей. Государственные Церковная реформа. Развитие экономики Восстания в Астрахани, на Дону. Нововведения в культуре петровских времен. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Дворцовые перевороты. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Русь в XIII-XV вв	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX веке</b>			
Тема 4. Россия в первой и второй половинах XIX в.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Реформы 60 — 70-х годов XIX века. Александр III. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров). Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов,		

	И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. От Новой истории к Новейшей</b>			
Тема 5. Россия в начале XX в. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905—1907 годов в России. Первая мировая война. Итоги Первой мировой войны. Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Октябрьская революция в России и ее последствия. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение		

	положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Первые декреты Советской власти. Советский тыл в годы войны. Эвакуация	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. СССР во второй половине XX века</b>			
Тема 6. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Политическое и социальноэкономическое развитие СССР в 1950- 1980-е гг.		
<b>Раздел 7. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>			
Тема 7. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1
	<b>Тематика теоретического обучения</b>	2	
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в		

	<p>отношении России. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ.</b> Российская Федерация в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования.</p> <p>Политические лидеры современной России.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Раздел 8. Россия и мировые интеграционные процессы</b></p>			
<p>Тема 8. Участие России в интеграционных процессах. Глобализация и ее последствия, международные отношения</p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	ОК-1
	<p><b>Тематика теоретического обучения</b></p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p>	2	
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>ВСЕГО</b></p>		32	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>672000, г. Чита, ул. Кастринская 1, корпус 2 09-105 Кабинет социально-гуманитарных дисциплин</p> <p>Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная, мультимедийный проектор с экраном «Acer X 1240». Наглядные пособия, плакаты, макеты. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Лицензионное программное обеспечение: АBBYY FineReader Договор №223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) MS Office Standart 2013 Договор №223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), Договор №223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) АИБС «МегаПро» Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно) MS Windows 7 Договор №223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Кастринская, д. 1, корпус 2 09-510 Лаборатория компьютерных технологий</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Комплект ПЭВМ -10 шт., система визуализации - мультимедийный проектор, экран, классная доска, персональный компьютер/ноутбук. Наглядные пособия, плакаты. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. MS Windows 7 Договор №223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно) MS Office Standart 2013 Договор №223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), Договор №223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<a href="https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html</a>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя) АBBYY FineReader Договор №223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно)</p>



	<p>АИБС «МегаПро» Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 ( срок действия- бессрочно)</p> <p>Corel Draw Договор №223-803 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)</p> <p>Corel Draw Договор №223-807 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)</p> <p>СПС «Консультант Плюс» Договор от 31.10.2017 Внесена в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных под номером 212 (срок действия - лицензия прекращает действие при выходе университета из «Программы информационной поддержки российской науки и образования», разработанной компанией «Консультант Плюс»)</p>
--	--

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основная литература**

##### **3.2.1.1 Печатные издания**

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., и др.: под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2019. - 864 с.
2. История России в схемах [Текст] : учеб. пособие / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - Москва : Проспект, 2019. - 304 с.
3. История России (IX-XVI вв.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Волочаева А.В., Дятчина Н.Г. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 147 с.
4. История мировых цивилизаций [Текст] : учеб. пособие / Зими́на Н.В., Тумуров Ж.Т. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 143 с.
5. Забайкалье в контексте российской истории (середина XVII - начало XXI в.) [Текст] : учеб. пособие / Мерцалов В.И. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 158 с.
6. История : учеб. пособие / Мороз А.И., Мороз П.В. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 130 с.

##### **3.2.1.2 Издания из ЭБС**

1. История России : Учебное пособие / Крамаренко Р. А.; Крамаренко Р.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 187. <https://www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B>.
2. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : Учебное пособие / Прядеин В. С.; Прядеин В.С., Кириллов В.М. - под науч. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. <https://www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792>
3. История России. 1917—1993 годы : Учебное пособие / Волошина В. Ю.; Волошина В.Ю., Быкова А.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 242. <https://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230>.

#### **3.2.2 Дополнительная литература**

##### **3.2.2.1 Печатные издания**

1. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с.
2. История: учеб. пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. - 2-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2016. - 304 с.
3. История : учеб. пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 464 с.

### **3.2.2.2 Издания из ЭБС**

1. История России. Тесты : Учебное пособие / Кущенко С.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. <https://www.biblio-online.ru/book/F727A3B9-D507-4863-A14D-D7C43C510C26>

2. Краткие очерки русской истории : Учебное пособие / Иловайский Д. И.; Иловайский Д.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 424. <https://www.biblio-online.ru/book/6B29DD6B-0F57-4F90-9E72-7B28486E6E7F>

3. История России : Учебное пособие / Мокроусова Л. Г., Павлова А.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 127. <https://www.biblio-online.ru/book/5C18FBB4-3977-4C83-8947-699780E20F93>

### **3.2.3 Справочно-библиографические издания**

1. Истоки цивилизации : энцикл.: В 8 т. - Москва : Олма Медиа Групп, 2009. - 640 с.

2. Всемирная история государства и права : энциклопедический словарь / под ред. А.В. Крутских. - Москва : ИНФРА-М, 2001. - 398 с.

3. История России : справ. пособие / сост. И.Н. Кузнецов. - Минск : Новое знание, 2000. - 396 с.

### **3.2.4 Периодические издания**

#### **3.2.4.1 Печатные издания**

1. НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ - журнал. 2017

2. РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ - журнал. 2017

#### **3.2.4.2 Электронные издания**

1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - журнал. 2017

2. ИСТРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ - журнал.2016

### **3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

4. <http://www.trmost.ru/> Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

### **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же

вопросу, сравниваем весомость и доказательность аргументов сторон и делаем вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определить их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листках, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-то теме.

Разработчик:  
доцент Беспалько Денис Николаевич



## Аннотация к рабочей программе СГ.01 История России

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации; установление соотношений общего и особенного в ее развитии; предоставление знаний современного состояния исторической науки.

Задачи изучения дисциплины «История России»: раскрыть специфику и особенности развития истории; сформировать целостное представление об истории; овладеть системой историко-правовых знаний в контексте содержания будущей профессии.

**2. Компетенции:** ОК - 1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 32 ч.

**4. Содержание дисциплины:** Древнерусское государство. Удельная Русь. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в XVII в. Россия в эпоху петровских преобразований. Россия во второй половине XVIII в. Россия в первой и второй половинах XIX в. Россия в начале XX в. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Участие России в интеграционных процессах. Глобализация и ее последствия, международные отношения.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен

Разработчик

Д.Н. Беспалько



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«История России»**

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка  
месторождений полезных ископаемых  
код и наименование специальности

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, структуру плана для решения задач	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	собеседование
	Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	определять этапы решения задачи, составить план действия	доклад

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Древнерусское государство	ОК-1	собеседование
2	Тема 1.2. Удельная Русь	ОК-1	доклад
3	Тема 2.1. Россия в правление Ивана Грозного	ОК-1	собеседование



4	Тема 2.2. Россия в XVII веке	ОК-1	доклад
5	Тема 3.1. Россия в эпоху петровских преобразований	ОК-1	собеседование
6	Тема 3.2. Россия во второй половине XVIII в.	ОК-1	презентация
7	Тема 4.1. Россия в первой половине XIX века	ОК-1	собеседование
8	Тема 4.2. Россия во второй половине XIX века	ОК-1	круглый стол
9	Тема 5.1. Россия в начале XX века	ОК-1	собеседование
10	Тема 5.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	ОК-1	эссе
11	Тема 6.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	ОК-1	собеседование
12	Тема 6.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	ОК-1	доклад
13	Тема 7.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	ОК-1	собеседование
14	Тема 7.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	ОК-1	собеседование
15	Тема 8.1. Участие России в интеграционных процессах	ОК-1	собеседование
16	Тема 8.2. Развитие культуры в России	ОК-1	эссе
17	Тема 9.1. Перспективы развития РФ в современном мире	ОК-1	собеседование
18	Тема 9.2. Глобализация и ее последствия, международные отношения	ОК-1	эссе

### Критерии и шкала оценивания собеседования.

#### Оценка устных ответов обучающихся

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>2. материал изложен грамотным языком, с использованием научной терминологии, в определенной логической последовательности;</li> <li>3. ответ проиллюстрирован конкретными примерами;</li> <li>4. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>5. возможны одна – две неточности при освещении</li> </ol>

	второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
«хорошо»	1. достаточно полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; 2. материал изложен грамотным языком, с использованием усвоенных понятий и терминов, в определенной логической последовательности; 3. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя; 4. возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
«удовлетворительно»	1. недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; 2. материал изложен «бытательскими» понятиями, непоследовательно; 3. затруднения в приведении конкретных примеров; 4. наводящие вопросы преподавателя.
«неудовлетворительно»	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; 4. отказ отвечать.

#### Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Проблема раскрыта полностью, студент выразил свою точку зрения
«хорошо»	Проблема раскрыта, но отсутствует собственное обоснованное суждение
«удовлетворительно»	Работа не является логически законченной и обоснованной, поставленная проблема раскрыта слабо с точки зрения полноты и глубины изложения материала
«неудовлетворительно»	В работе приводятся бессистемные сведения, не относящиеся к поставленной проблеме или не дающие ответа на нее, либо работа отсутствует

#### Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

#### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению

	Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости Собеседование

## Тема 1.1 Древнерусское государство

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
2. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
3. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Живопись.
4. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

## Тема 2.1 Россия в правление Ивана Грозного

Вопросы для обсуждения:

1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.
2. Расширение территории государства, его многонациональный характер.
3. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.
4. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.

## Тема 3.1 Россия в эпоху петровских преобразований

Вопросы для обсуждения:

1. Начало самостоятельного правления Петра I.
2. Провозглашение России империей.
3. Нововведения в культуре петровских времен.
4. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

## Тема 4.1 Россия в первой половине XIX века

Вопросы для обсуждения:

1. Император Александр I и его окружение.
2. Участие России в антифранцузских коалициях.
3. Движение декабристов: предпосылки возникновения, первые организации, их участники.
4. Правление Николая I.
5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

## Тема 5.1 Россия в начале XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции.
2. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны.
3. Февральская революция в России. Причины революции.
4. Октябрьская революция в России и ее последствия.

## Тема 6.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
4. Внешняя политика СССР.

## Тема 7.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.

## Тема 7.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Россия на постсоветском пространстве.
2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

### Тема 8.1. Участие России в интеграционных процессах

Вопросы для обсуждения:

1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
3. Участие России в этом процессе.

### Тема 9.1. Перспективы развития РФ в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
2. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

## Доклад

### Тема 1.2 Удельная Русь

Темы докладов:

1. Политическая раздробленность: причины и последствия.
2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.

### Тема 2.2 Россия в XVII веке

Темы докладов:

1. Новые явления в экономике страны, возникновение мануфактур.
2. Окончательное закрепощение крестьян.
3. Начало царствования династии Романовых.
4. Культура XIII— XV веков.
5. Культура XVII века.

### Тема 6.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Темы докладов:

1. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
2. Российская Федерация как правопреемница СССР.

## Электронная презентация

### Тема 3.2 Россия во второй половине XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
2. Правление Екатерины II.
3. Русско-турецкие войны и их итоги.
4. Культура и быт России во второй половине XVIII.

## Круглый стол

### Тема 4.2 Россия во второй половине XIX века

Вопросы круглого стола:

1. Реформы 60 — 70-х годов XIX века.
2. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
3. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники.

## Эссе

### Тема 5.2 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тематика эссе:

1. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
2. Советский тыл в годы войны.
3. Советско-японская война.
4. Решающий вклад СССР в Победу.

#### Тема 8.2 Развитие культуры в России

Тематика эссе:

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

#### Тема 9.2. Глобальные проблемы цивилизации в философском осмыслении

Тематика эссе:

1. Информационное общество.
2. Глобализация и ее последствия.
3. Международный терроризм как социально-политическое явление.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

#### *Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):*

1. Происхождение славян и их этногенез.
2. Предпосылки образования Древнерусского государства. «Норманнская теория».
3. Политическая организация Киевской Руси.
4. Социальная структура Киевской Руси.
5. Христианизация Руси.
6. Период феодальной раздробленности на Руси.
7. Монголо-татарское иго в истории Руси.
8. Западная экспансия на русские земли в XIII в.
9. Причины возвышения Москвы в XIV в.
10. Правление Ивана III. Образование Московского государства в конце XV-начале XVI вв.
11. Реформы Избранной Рады в правление Ивана Грозного.
12. Опричнина 1565-1572 гг.
13. Внешняя политика России в XVI вв.
14. Смутное время в истории России.
15. Последствия и значение Смутного времени для Российского государства.
16. Государственно-политический строй в России в XVII в.
17. Эпоха «дворцовых переворотов».
18. Россия в годы правления Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
19. Правление Александра I. ВОВ 1812 г.
20. Декабристы в истории России.
21. Россия в период правления Николая I.
22. Эпоха «великих реформ» Александра II.
23. Россия в первой мировой войне 1914-18 гг.
24. Россия в октябре 1917 г.
25. СССР в годы ВОВ 1941-1945 гг. Периодизация войны.

***Перечень теоретических вопросов (для оценки умений):***

1. Определите внутреннюю политику России в конце XX-начале XI вв..
2. Определите внешнюю политику России в конце XX-начале XI вв..
3. В чем суть внешнеполитической деятельности правительства в период «перестройки».
4. Определите причины «Перестройки» в СССР 1985-91 гг..
5. Выявите причины Февральская революция 1917 г..
6. Выявите причины Октябрьской революция 1917 г..
7. Дайте характеристику Советской России в 1920 гг..
8. Причины Революция 1905 г..
9. Выявите основные направления индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1930 гг..
10. Определите международное положение и внешнюю политику СССР в послевоенное время.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

1. В чем суть кризиса «перестройки» и распада Союза.
2. В чем особенность Реформ П.А. Столыпина.
3. Выявите направления экономического и социального развития СССР в 1960-80 гг.
4. Охарактеризуйте международное положение СССР в 1960-80 гг.
5. Определите значение и последствия Реформ Петра I.
6. В чем суть внешней политики России в период правления Петра I.
7. Глобализация и ее последствия.
8. Причины международного терроризма как социально-политического явления.
9. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
10. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование освещает один из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.
Электронная презентация	Электронная презентация представляет собой сочетание текста, графики, компьютерной анимации, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и предназначена для сопровождения публичных выступлений по предложенным темам.



Эссе	Эссе - письменная работа, в которой студент должен представить свою точку зрения на решение какой-либо проблемы. Формулирование проблемы или круга проблем может быть компетенцией преподавателя или самого студента. Анализ проблемы должен включать формулирование основных тезисов, их доказательство или опровержение, формирование собственной аргументированной точки зрения. Объем работы составляет 3-5 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). На первой странице вверху указывается полностью фамилия, имя и отчество автора, номер группы, дисциплина.
Круглый стол	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умения аргументировать собственную точку зрения. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, сведений по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Защита докладов проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Экзамен проводится в форме устных ответов студента на вопросы экзаменационного билета. Билет состоит из 3 вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.